

Plan pracy zajęć korekcyjno - kompensacyjnych- „Ortograffiti”

w roku szkolnym 2012/2013 w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Jarosławiu

Zajęcia „Ortograffiti” realizuje się w wymiarze 1 godziny tygodniowo (wtorek, godz. 14.00 – 15.00). Są one przeznaczone przede wszystkim dla uczniów szkoły podstawowej, u których stwierdzono trudności w nauce czytania i pisania - spowodowane przez dysfunkcje w sferze percepcji wzrokowej, słuchowej lub ruchowej, a także z zaburzeniami koncentracji uwagi albo zaburzeniami pamięci.

Tematy zajęć oraz plan pracy zostały opracowane w oparciu o program terapeutyczny „Ortograffiti”. Jest to Ogólnopolski Program Edukacyjno - Terapeutyczny rekomendowany przez Polskie Towarzystwo Dysleksji. Nasza praca opiera się głównie na serii zeszytów ćwiczeń „ORTOGRAFFITI” Wydawnictwa Pedagogicznego *Operon*. Staramy się, aby na zajęciach panowała miła atmosfera, więc jeśli tylko trzeba, pomagamy sobie wzajemnie.

Chcąc uzyskać lepsze efekty - samodzielnie pracujemy w domu. Wtedy ważną rolę odgrywają rodzice, którzy wspierają swoje dziecko i zachęcają je do systematycznej pracy.

Cele programu:

1. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami.
2. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
3. Gruntowne utrwalenie zasad ortograficznych.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
5. Wyrabianie pewności siebie.

Przewidywane osiągnięcia:

1. Usprawnienie umiejętności czytania w aspekcie: techniki, tempa, rozumienia czytanych treści.
2. Usprawnienie umiejętności pisania w zakresie odpowiedzialności, czujności i poprawności ortograficznej.
3. Utrwalanie i zastosowanie znajomości zasad ortograficznych w prawidłowej pisowni polskiej.
4. Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy z zastosowaniem słownika ortograficznego.
5. Doskonalenie umiejętności redakcyjnych w różnych formach wypowiedzi.
6. Opanowanie sztuki kształtnego pisania poprzez wprowadzenie specjalnej liniatury oraz kaligrafii.

1) Metody pracy:

praca z zeszytami zestawu „Ortografiti”, drama, mapy pojęciowe, loteryjki, puzzle, scrable, zabawy ortograficzne.

2) Formy pracy:

grupowa, indywidualna.

3) Środki dydaktyczne:

karty pracy, programy multimedialne, plansze ortograficzne.

4) Cele zajęć:

Cel nadrzędny to rozwijanie umiejętności poprawnego pisania.

Cele szczegółowe:

- kształcenie słuchu fonematycznego,
- ćwiczenia pamięci i spostrzegawczości słuchowej,
- usprawnianie analizatora słuchowego,

- podniesienie poziomu pamięci wzrokowej i uwagi w celu lepszego zapamiętywania struktur graficznych wyrazów,
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- utrwalenie zasad pisowni z wszystkimi trudnościami ortograficznymi ze szczególnym akcentem na "ó, u, rz, ż, ch, h",
- ćwiczenia umiejętności stosowania reguł ortograficznych w trakcie pisania,
- usprawnianie techniki czytania,
- ćwiczenia czytania ze zrozumieniem,
- ćwiczenia usprawniające grafomotorykę (poziom graficzny pisanie),
- wdrażanie do autokorekty,
- integracja zespołu,
- zachęta do radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- motywowanie do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności.

Plan działania:

1. Usprawnianie percepcji wzrokowej:
 - Ćwiczenia usprawniające analizator wzrokowy (wyszukiwanie podobieństw i różnic).
 - Ćwiczenia usprawniające syntezę wzrokową (puzzle).
 - Ćwiczenia usprawniające pamięć wzrokową (odtworzenie rysunków).
2. Usprawnienie percepcji słuchowej:
 - Ćwiczenia usprawniające słuch fonemowy (różnicowanie słów podobnych brzmieniowo).

– Ćwiczenia kształtujące wrażliwość słuchową(rysowanie struktury rytmicznej wyrazu).

3. Doskonalenie graficznego poziomego pisma:

– Ćwiczenia doskonalące płynność pisania.

– Ćwiczenia doskonalące umiejętność mieszczczenia zapisu w liniaturze(rysowanie po śladzie).

– Ćwiczenia małej motoryki (lepienie, wycinanie, nawlekanie).

4. Utrwalenie zasad pisania:

– Praca na blokach ortograficznych – „ó”, „rz”, itp. (uzupełnianie luk w wyrazach, wypisywanie wyrazów z trudnością ortograficzną, porządkowanie według alfabetu, krzyżówki, opowiadania, rebusy, pisanie ze słuchu i z pamięci).

5. Usprawnianie umiejętności czytania i pisania:

– Ćwiczenia w płynnym czytaniu, z zachowaniem intonacji, czytanie ze zrozumieniem (wykreślanie zbędnych wyrazów, analiza tekstu).

– Opowiadanie historyjek obrazkowych, łańcuchy wyrazowe, anagramy, układanie opowiadań z wykorzystaniem podanych wyrazów, krzyżówki.

– Ćwiczenia rozwijające pamięć i uwagę (wierszyki, rymowanki, luki wyrazów).

6. Wzbogacanie słownictwa czynnego ucznia.